

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №550
«Школа информационных технологий»
Центрального района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ № 550
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №550
_____/Минусова С.В./
Приказ № 59/4 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по русскому языку
4 класс
2022-2023 учебный год**

Составитель:
Спрыгина Елена Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06.10.2009)
- Примерной Программы начального общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Перспектива»
- Программы курса «Литературное чтение» под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А. Бойкиной М.В.
- Учебников Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. «Русский язык» - М.: «Просвещение»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Программа курса обеспечивает целостное изучение языка за счёт реализации трёх принципов:

-коммуникативного;

-познавательного;

-личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе положений науки о языке и формирование с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся);

-социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный

переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Место учебного предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно-дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Содержание учебного предмета

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чисто говорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.). Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; **выполнять логические действия с языковым материалом:** проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные результаты освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Поурочное тематическое планирование

| № | Тема урока | Контроль |
|----|---|-----------------|
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Входная работа | |
| 2 | Речь устная и письменная | |
| 3 | Цель речевого общения | |
| 4 | Правила общения | |
| 5 | Правила общения | |
| 6 | Речевая культура. Обращение. Выборочный диктант | Выбороч.диктант |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении | |
| 8 | Деловая речь. Составление планов. УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ | |
| 9 | Научная речь и художественная речь. | |
| 10 | Метафора и сравнение. | |
| 11 | Контрольный диктант | диктант |
| 12 | Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста | |
| 13 | План текста простой и развернутый. Типы текстов | |
| 14 | УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ. Обучающее изложение | изложение |
| 15 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование | |
| 16 | Составление текстов разных типов. Выборочный диктант. Составление собственного текста | Выбороч.диктант |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Текст» | диктант |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. | |
| 19 | Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения | |
| 20 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. Контрольное списывание | списывание |
| 21 | Основные правила орфографии. Выборочный диктант | Выбороч.диктант |

| | | |
|----|--|----------------|
| 22 | Повторение изученных орфограмм. Ударение | |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | диктант |
| 24 | Анализ контрольного диктанта. | |
| 25 | Различение предложений и словосочетаний | |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | |
| 27 | УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ. Составление текста-рассуждения на заданную тему | сочинение |
| 28 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | |
| 29 | Главные и второстепенные члены предложения | |
| 30 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | |
| 31 | Связь слов в предложении | |
| 32 | Связь слов в предложении | |
| 33 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | |
| 34 | Знаки препинания при однородных членах предложения Тест по теме «Однородные члены предложения» | тест |
| 35 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | |
| 36 | УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ Обучающее изложение | изложение |
| 37 | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | диктант |
| 39 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | |
| 40 | Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей | |
| 41 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | |
| 42 | Синонимы, антонимы, омонимы | |
| 43 | Многозначные слова Прямое и переносное значение слова | |
| 44 | Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | Прровер.работа |
| 45 | Состав слова. Разбор слова по составу | |
| 46 | Образование новых слов с помощью приставок | |
| 47 | УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | изложение |
| 48 | Анализ изложения. Разделительный твердый знак | |
| 49 | Разделительный мягкий знак | |

| | | |
|-----|--|------------------|
| 50 | Разделительные твердый и мягкий знаки | |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | диктант |
| 52 | Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов –ик-, -ек- | |
| 53 | Однокоренные слова | |
| 54 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | |
| 55 | Правописание гласных и согласных в корне слова Удвоенные согласные в корне слова | |
| 56 | Правописание слов с орфограммами корня | |
| 57 | Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах | |
| 58 | УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | сочинение |
| 59 | Повторение изученных орфограмм | |
| 60 | Контрольный диктант за I полугодие | диктант |
| 61 | Работа над ошибками. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. | |
| 62 | Различие и общность частей речи | |
| 63 | Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи | |
| 64 | Роль частей речи в предложении Систематизация знаний о частях речи | |
| 65 | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Проверочный тест | тест |
| 66 | Число и род имен существительных | |
| 67 | Алгоритм определения падежа имен существительных | |
| 68 | Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант | |
| 69 | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | |
| 70 | Три склонения имен существительных (общее представление) | |
| 71 | УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ Обучающее изложение | изложение |
| 72. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | |
| 73. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | |
| 74 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | |
| 75 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения Проверочная работа | Провероч. работа |
| 76 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 77 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Проверочный тест | тест |
| 78 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | |
| 79 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. | |
| 80 | Склонение имен существительных во множественном числе | |
| 81 | Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа | Провероч. работа |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | диктант |
| 83. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |
| 84 | Повторяем, что знаем | тест |
| 85 | Безударные окончания имен прилагательных | |
| 86 | Безударные окончания имен прилагательных | |
| 87. | Склонение имен прилагательных | |
| 88. | Безударные окончания имен прилагательных во множ. числе | |
| 89 | Контрольное списывание | списывание |
| 90. | Склонение имен прилагательных во мн. числе | |
| 91. | Разбор имени прилагательного как части речи | |
| 92. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | диктант |
| 93. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |
| 94 | Местоимение как часть речи Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | |
| 95 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест | тест |
| 96 | Изменение личных местоимений по падежам. Контрольное списывание | списывание |
| 97 | Контрольный диктант | диктант |
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | |
| 99/ | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | |
| 100 | Прошедшее время глагола | |
| 101 | Неопределенная форма глагола | |
| 102 | Спряжение глаголов в настоящем времени | |
| 103 | Спряжение глаголов в будущем времени. Тест | тест |
| 104 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | |
| 105 | I и II спряжение глаголов | |

| | | |
|-----|---|------------|
| 106 | Способы определения спряжения глаголов | |
| 107 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | |
| 108 | Контрольное списывание | |
| 109 | Правописание глаголов на –тся и -ться | |
| 110 | Глаголы-исключения | |
| 111 | Написание безударных окончаний глаголов | |
| 112 | Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов» | тест |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | диктант |
| 114 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |
| 115 | Общее представление об имени числительном как части речи | |
| 116 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям | |
| 117 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи | |
| 118 | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий | |
| 119 | Образование наречий от имен прилагательных | |
| 120 | Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие» | тест |
| 121 | Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие» | диктант |
| 122 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |
| 123 | Общее представление о предлогах и союзах | |
| 124 | Значение предлогов и союзов и их роль в предложении | |
| 125 | Повторение. Слово Повторение. Части речи | |
| 126 | Урок развития речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | изложение |
| 127 | Итоговый контрольный диктант | Диктант |
| 128 | Повторение. Правила правописания | |
| 129 | Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание | списывание |
| 130 | Повторение. Правила правописания | |
| 131 | Повторение. Правила правописания | |
| 132 | Повторение. Части речи | |
| 133 | Повторение. Части речи | |
| 134 | Повторение. Части речи | |

| | | |
|-----|--|--|
| 135 | Повторение. Части речи | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

| Для учителя | Для учащихся |
|--|---|
| <p>1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2022 год.</p> <p>4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2022 год.</p> <p>5. Сборник рабочих программ Система учебников «Перспектива». М., «Просвещение», 2019 год.</p> <p>6. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург Специальная литература, 2018 год.</p> <p>7. Кузнецова М.И. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. 2018 год</p> <p>8. Тихомирова Е.М. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. К учебник у Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, В 2-х ч. – М. Экзамен, 2019год</p> <p>9. Дидактические материалы. Русский язык. Разноуровневые задания. 4 класс. – М.: ВАКО, 2017</p> <p>10. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М. Просвещение, 2021 год</p> <p>11. Уроки русского языка. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина –М. Просвещение, 2018</p> <p>12. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М. Просвещение</p> | <p>1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018год.</p> <p>3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2022год.</p> <p>4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2022 год.</p> <p>5. Универсальный сборник заданий «ВПР все предметы за курс начальной школы» 2022</p> |

Основные формы, модели организации обучения

- групповая;
- парная;
- фронтальная;
- персонализированная;
- внеаудиторная.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

Виды учебной деятельности:

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- эвристическая